

A.D.A.L.A.

Projet pédagogique

Pour une école libre et démocratique

Présentation

L'école libre et démocratique créée et gérée par l'A.D.A.L.A. a pour principe fondateur d'offrir un environnement riche et bienveillant où chaque enfant, jeune être humain en construction, est respecté et soutenu dans ses choix par l'équipe d'*adultes accompagnateurs*.

Notre école prône la liberté d'apprentissage et d'orientation comme principe et droit inaliénable à toute personne.

Elle accompagne les enfants vers l'autonomie, nourrit leur curiosité naturelle, soutient leur auto-détermination et développe leur sens critique pour les aider à devenir demain des adultes émancipés, sociables et responsables, qui pourront œuvrer pour leur bien-être et celui de la société dont ils font partie.

Nous nous appuyons pour cela sur les nombreuses expériences d'écoles dites de pédagogies alternatives, telles que Montessori, Freinet, Steiner, Sudbury pour ne citer que les plus connues, ainsi que sur les travaux de recherches actuelles dans les domaines des neurosciences et de la psychologie infantile.

Le projet pédagogique

1/ Un enfant libre et accompagné

- 1a. Chaque enfant est une personne unique et respectée
- 1b. La bienveillance
- 1c. Avoir confiance en l'instinct naturel d'apprendre

2/ Pour un développement global de l'individu

- 2a. Une vision d'autonomie de l'enfant
- 2b. Vers un esprit critique
- 2c. Une vision intégrale de l'enfant

3/ Un environnement favorable

- 3a. Des environnements structurés et des espaces dédiés
- 3b. Une atmosphère conviviale et chaleureuse

4/ Le rôle des adultes accompagnateurs

- 4a. Un observateur intelligent
- 4b. Une communication respectueuse
- 4c. Une relation non-autoritaire pour vivre l'apprentissage de l'égalité

1/ Un enfant libre et accompagné

1a. Chaque enfant est une personne unique et respectée :

- Respect de sa personne en tant qu'être humain en construction, en connaissance de son développement psychoaffectif, psychique, cognitif, et physique.
- Respect de son rythme et de ses envies. La liberté de choix d'activités ou de non-activité dans un cadre structuré, riche et évolutif permet à l'enfant de développer sa volonté.

1b. La bienveillance

Un enfant a besoin de sécurité affective et émotionnelle pour pouvoir développer pleinement ses capacités cognitives. Les *adultes accompagnateurs* portent sur chaque enfant un regard bienveillant et accueillant, se mettent dans une posture de rencontre. Ils sont des observateurs attentifs et à l'écoute pour apporter le plus justement à chacun selon sa mesure et ses centres d'intérêts. Une relation basée sur l'empathie, sans jugement de valeur et sans attente est mise en place par les *adultes accompagnateurs* et permet une relation de pleine confiance avec les enfants.

1c. Avoir confiance en l'instinct naturel d'apprendre

Nous faisons confiance en l'enfant pour savoir lui-même où se placent ses centres d'intérêts et sommes convaincus que la seule façon d'apprendre véritablement et de façon pérenne est d'avoir choisi librement l'objet de son apprentissage.

Ainsi que le disait M. Montessori, on peut observer chez chaque enfant des périodes dites « sensibles » pendant lesquelles son intérêt et ses capacités vont l'attirer vers tel ou tel domaine d'apprentissage. Ces moments sont propres à chaque enfant et les respecter c'est respecter l'individu et son développement propre.

Il est important de rappeler aussi qu'« *un enfant ne fait jamais rien* », et que grands nombres d'apprentissages peuvent se faire aux travers d'activités ou de temps d'observations subtils et qui peuvent échapper à la compréhension des adultes parfois.

2/ Pour un développement global de l'individu

2a. Une vision d'autonomie de l'enfant

Dans un premier temps l'enfant est centré sur la construction de son individualité (approximativement jusqu'à 6 ans). Il est pour cela adéquat de proposer des activités individualisées

et personnalisées. Il appréhendera ensuite progressivement la coopération puis la collaboration, et se construira en tant qu'être social, capable d'œuvrer en groupe.

Ainsi l'enfant acquiert dans un premier temps la conscience de son intégrité et de sa volonté propre, développe sa capacité à faire des choix personnels (indépendance) et apprend à être l'écoute de ses envies et besoins (respect de soi). C'est en se connaissant et en se respectant (estime de soi) qu'il sera amené à trouver par la suite sa juste place dans un groupe et à respecter les autres. Il n'en reste pas moins que dès le plus jeune âge l'enfant apprend à cohabiter/coexister avec ses camarades (par exemple en veillant à ne pas déranger les autres enfants en activité ou encore en apprenant à « attendre son tour »). Cet apprentissage de la cohabitation au sein d'un groupe passe par le développement du sentiment d'empathie. Les neurosciences ont démontré que dès le plus jeune âge, pour que le cerveau d'un enfant développe sa capacité à éprouver de l'empathie envers autrui, il faut qu'il en ait lui-même reçu au préalable. D'où le rôle majeur des *adultes accompagnateurs* et de leur relation bienveillante avec les enfants.

Une grande attention est apportée auprès des plus jeunes pour les accompagner vers l'autonomie dans les gestes du quotidien, du « prendre soin de soi » et prendre soin de son environnement.

2b. Vers un esprit critique

Si l'enfant est libre dans ses choix et ses centres d'intérêts, il n'en reste pas moins soumis à ses capacités du moment. Ainsi intervient l'*adulte accompagnateur* qui saura, grâce à son observation, proposer et présenter de façon claire et précise des activités adaptées à chacun. Reprenant un des grands principes développés par M. Montessori, l'apprentissage se fait étape par étape, l'enfant n'étant confronté qu'à une nouvelle difficulté à la fois. Du matériel spécifique permet ainsi à l'enfant d'identifier lui-même son erreur éventuelle, sans être soumis au regard d'un tiers. Il pratique ainsi l'auto-évaluation, et développe sa persévérance et la satisfaction intrinsèque de la réussite. Alors l'erreur est utilisée par l'enfant comme un vecteur d'apprentissage et non une crainte ou une honte.

Placer l'enfant comme acteur de sa journée, respecter sa parole, favoriser le débat d'idées (en groupe de discussion chez les plus grands), le considérer comme une personne à part entière et faire de la classe une véritable communauté enfantine participe à développer chez chacun le sens de l'analyse dialectique et critique.

2c. Une vision intégrale de l'enfant

L'école doit permettre une évolution globale des individus :

- sur le plan physique (activités manuelles, sportives, expression corporelle)
- sur le plan cognitif (intellectuel et créatif)
- sur le plan psychique (compréhension et acceptation de ses émotions pour bien les vivre et au besoin les dépasser, développement de l'intelligence émotionnelle et relationnelle)
- sur le plan spirituel (la place est laissée aux questionnements existentiels, la discussion philosophique est pratiquée, la tolérance laïque de l'école est ici essentielle)
- sur le plan social (relation aux autres, règles inhérentes à la vie en groupe et dans la société)

- sur le plan humain (trouver sa place et sa relation universelle au monde, comprendre son rôle et son impact dans un écosystème global)

3/ Un environnement favorable

3a. Des environnements structurés et des espaces dédiés

Plusieurs espaces sont nécessaires pour créer un confort organisationnel fluide et intuitif, et permettre à chacun de circuler librement et de pouvoir répondre à ses envies et besoins facilement :

- 1 espace extérieur avec jeux, jardin et plantes et 1 espace couvert
- des espaces d'activités organisés (divers ateliers, laboratoire, salle musicale...) et partagés entre les différents âges
- 1 espace bibliothèque/repos
- 1 espace repas.

Les salles d'activités sont organisées de façon claire et accessible aux enfants (le matériel est adapté à la taille et à la force des enfants), offrant ainsi la possibilité à chacun de trouver ses repères, de circuler librement en toute sécurité et d'être acteur dans le déroulement de sa journée.

Nous accordons aussi une grande importance à la qualité de l'aménagement des nos espaces, tant sur le plan esthétique (nous voulons des espaces agréables, où il fait bon vivre) qu'éthique (nous optons pour des matériaux nobles ou recyclés et favorisons le mobilier récupéré pour ne pas ajouter à la sur-consommation et à la pollution généralisée).

3b. Une atmosphère conviviale et chaleureuse

De l'humour, ne pas se prendre trop au sérieux, prendre plaisir... tout ce qui conduit à la joie d'être au monde et dans la relation aux autres favorise l'épanouissement personnel et une dynamique de groupe créatrice.

Les temps d'échanges et de partage sont quotidiens et permettent à chaque enfant de développer sa capacité à s'exprimer, à se faire comprendre, à écouter et à participer ainsi activement à la régulation de la vie collective et crée au fil des jours une véritable communauté enfantine.

4/ Le rôle des adultes accompagnateurs

4a. Un observateur intelligent

L'adulte est placé comme un *accompagnateur* : observateur attentif et à l'écoute de chaque enfant, il soutient par ses propres ressources les centres d'intérêts de ceux-ci et en mobilise d'autres extérieures (livres, supports audiovisuels, internet, intervenants extérieurs, visites etc.) pour compléter et diversifier son approche. Il cherche à avoir une vision au plus juste de chaque enfant pour le « nourrir » selon ses intérêts profonds et ses capacités du moment.

Initiateur (propose) chez les plus jeunes, il est plus un facilitateur auprès des plus grands. Il est une aide précieuse pour l'enfant en lui permettant d'accéder de façon adaptée aux connaissances et compétences auxquelles celui-ci s'intéresse.

4b. Une communication respectueuse

La qualité de la communication est au cœur de la relation adulte-enfant. L'adulte s'adresse aux enfants de façon respectueuse avec un langage soutenu, un vocabulaire riche et ainsi les enfants apprennent à faire de même. L'*adulte accompagnateur* aide les enfants à s'exprimer sur leurs vécus, ressentis, émotions et les écoute activement et sans jugement moral.

4c. Une relation non-autoritaire pour vivre l'apprentissage de l'égalité

Notre école travaille dans une vision anti-autoritaire des relations interindividuelles. Nous considérons que l'expérience, les compétences, les capacités et les connaissances supérieures des adultes par rapport à celles des enfants ne leur confèrent pas un pouvoir sur ceux-ci mais leur donnent des devoirs : de protection (sécurité physique et affective), de bienveillance et d'empathie, de transmission (d'accès aux connaissances, d'autonomie, des règles de la vie en société) et d'accompagnement au développement global d'êtres humains en construction.

L'*adulte accompagnateur* apprend l'intérêt des règles de vie en société, en discute avec les enfants et veille à leur respect tout en les respectant lui-même dans un devoir d'exemplarité. Il favorise la prise de conscience dans les situations qui se présentent et aide les enfants à trouver par eux-même des actions de réparation si besoin.

Il est important que les adultes sachent rester ouvert d'esprit et capables de remettre eux aussi en cause certains de leurs fonctionnements et habitudes. Ils apprennent du groupe en se laissant guider par les centres d'intérêts des enfants dans une relation de partage où chaque protagoniste apporte, reçoit et prend ce qu'il veut. Il faut ainsi ne pas se prendre trop au sérieux, accepter ses propres limites, pour reconnaître et apprendre aux enfants à quel point la connaissance peut être parsemée d'illusions...

Conclusion

L'objectif de cette école est d'œuvrer dans l'intérêt des enfants et de leurs apprentissages, pour leur permettre de grandir selon leurs désirs profonds et de se découvrir et se construire librement en tant que personnes et membres de la société humaine.

Ce projet pédagogique est rédigé par le conseil d'administration de l'A.D.A.L.A. et est validé par l'assemblée générale de l'association. Il peut être amené à évoluer et être modifié en fonction des expériences qui seront vécues, ou des nouvelles connaissances apportées dans les domaines de la compréhension des besoins physiologiques des enfants et de leur développement.